

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»**

Подготовил:
старший воспитатель
Крячкова Елена Тимофеевна

г. Волгоград 2022

В феврале 2022 г. в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда» (далее – МОУ детский сад № 269) был проведен мониторинг качества дошкольного образования (далее – мониторинг).

Цель мониторинга:

объективная оценка, анализ проблем, прогнозирование и принятие последующих управленческих решений по оптимизации условий для полноценного развития воспитанников, созданных в МОУ детском саду № 269.

Основанием для мониторинга являлись:

- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 613 «Об утверждении Концепции реализации региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области»;
- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.12.2021 № 1122 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области в 2022 году».

Оценка качества дошкольного образования осуществлялась по пяти **показателям качества:**

- Качество освоения содержания Основной образовательной программы дошкольного образования в МОУ детском саду № 269;
- Качество образовательных условий в МОУ детском саду № 269;
- Качество взаимодействия с семьями воспитанников в МОУ детском саду № 269 (участие родителей воспитанников в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семьях);
- Качество по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и ухода за детьми в МОУ детском саду № 269;
- Качество управления в МОУ детском саду № 269.

Используемые процедуры и инструментарий мониторинга, позволили провести сбор, обработку, систематизацию и анализ данных для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МОУ детском саду № 269.

1. Качество образовательной программы дошкольного образования.

1.1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования.

1.1.2. Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 269 (далее - ООПДО) разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и утверждена приказом заведующего № 68-о от 31.08.2021 г.

ООПДО состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и учитывают региональные особенности, образовательные потребности, возможности детей и пожелания родителей (законных представителей) воспитанников (далее – родителей).

Важной частью ООПДО являются Рабочая Программа Воспитания и Календарный План Воспитательной работы, в которых учтены социокультурные особенности региона, сложившиеся традиции МОУ детского сада № 269, обеспечена преемственность семейного и общественного воспитания.

Планируемые результаты освоения ООПДО, конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей.

Содержательный раздел раскрывает существенные характеристики и общее содержание образовательного процесса в рамках реализации ООПДО.

ООПДО МОУ детского сада № 269 разработана на основе: инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой; с учётом программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной), с включением элементов основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой). Так как они соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

А также включены парциальные программы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива:

- «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой и другие.

Организационный раздел содержит описание материально-технических условий реализации ООПДО, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории МОУ детского сада № 269. ООПДО размещена на официальном сайте МОУ детского сада № 269 <https://mou269.oshkole.ru/sveden/education> . Заинтересованной общественности также доступна краткая презентации ООПДО.

Педагогами МОУ детского сада № 269 разработаны рабочие Программы по каждой возрастной группе (утверждены приказом № 86-о от 31.08.2021 г.), в которых

конкретизируются формы, способы, методы и средства реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Самоанализ образовательной деятельности
в МОУ детском саду № 269
(2020-2021 учебный год)**

Образовательные области	Положительная динамика освоения ООП ДО по возрастным группам					
	Первая младшая №1	Старшая группа № 2	Вторая младшая № 3	Старшая группа № 4	Средняя группа № 5	Подготовительная к школе группа №6 с (ОНР)
«Физическое развитие»	53%	75%	67%	79%	68%	85%
«Познавательное развитие»	52%	83%	74%	75%	67%	89%
«Речевое развитие»	49%	75%	63%	71%	64%	91%
«Социально-коммуникативное развитие»	54%	84%	73%	75%	71%	92%
«Художественно-эстетическое развитие»	51%	67%	59%	77%	60%	88%
Образовательные области	Положительная динамика освоения ООП ДО по возрастным группам					
	Вторая младшая №7	Средняя группа № 8	Старшая группа № 9	Подготовительная к школе группа № 10	Группа раннего возраста №11	
«Физическое развитие»	65%	75%	85%	87%	60%	
«Познавательное развитие»	52%	73%	75%	85%	47%	
«Речевое развитие»	55%	68%	72%	88%	49%	
«Социально-коммуникативное развитие»	54%	74%	77%	95%	45%	
«Художественно-эстетическое развитие»	65%	72%	84%	95%	63%	

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками детского сада образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

1.2.1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 269

Ворошиловского района Волгограда» разработана и утверждена приказом № 84/1-о от 20.09.2021г.

АООП ДО МОУ детского сада № 269 разработана для организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжёлые нарушения речи (ОНР), адаптированная с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП содержит материал для организации коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет с общим недоразвитием речи 2-3 уровня. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», соответствующим ФГОС ДО. Разработанная программа представляет собой интеграцию основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, специальной программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»

На официальном сайте МОУ детского сада № 269 АООП ДО размещена с краткой презентацией.

2. Образовательные условия в дошкольных образовательных организациях.

2.1. Кадровые условия.

Заведующий МОУ детского сада № 269 имеет высшее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование (профессиональную переподготовку) по направлению «Менеджмент в образовании».

МОУ детский сад № 269 полностью на 100 % укомплектован кадрами - 18 педагогов. Из них:

- 10 человек (56%) имеют высшее педагогическое образование,
- 4 человека (22%) имеют высшую квалификационную категорию,
- 4 педагога (22%) имеют первую квалификационную категорию,

Педагоги МОУ детского сада № 269 обладают необходимыми качествами: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность. В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, через самообразование, вебинары, мастер-классы и показы практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах — практикумах, что соответствует – 18 /100%.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) организована в соответствии с действующим санитарным законодательством и на основе принципов ФГОС ДО, учитывает анатомо-физиологические, возрастные и психологические особенности детей на разных этапах дошкольного детства.

Проведя анализ данных, можно сделать вывод, что образовательное пространство МОУ детского сада № 269 обеспечивает (в соответствии со спецификой реализуемых программ) игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех воспитанников детского сада. Пространство групп организовано в виде условно разграниченных зон («Центры», «Уголки», «Площадки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов, что даёт возможность детям приобрести

разнообразный опыт. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) способна изменяться в зависимости от образовательной ситуации, а также интересов и возможностей детей. Осуществляется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Имеется свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам. РППС безопасна (физически и психологически) при использовании. В группе оборудовано пространство для развития двигательной активности, в том числе для развития крупной и мелкой моторики. В детском саду имеются музыкально-спортивные залы, с необходимым дидактическим, музыкальным и спортивным оборудованием. Оборудованы специализированные кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет, кабинет заведующего. На территории детского сада расположены оборудованные игровые участки для каждой группы, спортивные площадки. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям детей. Также обновлены и оформлены сюжетно-тематические познавательные зоны на прогулочных участках детского сада, учитывая рекомендации программы «Вдохновение» по обогащению и обновлению развивающей предметно-пространственной среды.

Оборудованная территория позволяет педагогам на свежем воздухе организовывать различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную, трудовую, конструирование и др.).

В целях обеспечения беспрепятственного доступа в здание детского сада инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на входной калитке оборудован электрический звонок. На территории образовательной организации имеются скамейки для отдыха. В групповых комнатах обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. В соответствии с Паспортом доступности, по мере финансирования, планируется ремонт асфальта, устройство съездов, установка пандусов, укладка бордюров на пути следования инвалидов, нанесение специальной разметки на асфальтовое покрытие, переоборудование крыльца, монтаж перил, установка внутреннего пандуса, установка информационных обозначений.

С целью возможности организации образовательного процесса и игровой деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями для повышения уровня восприятия информации имеются в наличии: телевизор, DVD-плеер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, ноутбук с выходом в интернет, МФУ.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

С целью повышения эффективности образовательного процесса, педагоги детского сада активно используют ИКТ.

Учитывая пребывание и обучение в группах детей с ОВЗ (логопедическая группа с ОНР) все помещения, используемые для реализации ООП ДО, доступны детям по расположению: <https://mou269.oshkole.ru/sveden/ovz> .

2.3. Психолого-педагогические условия.

При проведении мониторинга выявлено, что детям предоставляется возможность для свободного выбора разных видов деятельности, принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей, прослеживается поддержка взрослыми положительного,

доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Педагоги МОУ детского сада № 269 поддерживают самостоятельность и инициативу детей в разных видах деятельности, не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут обидеть, испугать или унижить ребёнка. Педагоги учитывают потребности и запросы воспитанников.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Психолого-педагогические условия, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Работа по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проводится как с воспитанниками, с педагогами, так и с родителями. В МОУ детском саду № 269 есть педагог-психолог, который планомерно и целенаправленно проводит работу с детьми и родителями.

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

В анкетировании приняли участие 198 семей воспитанников детского сада, из них удовлетворены качеством условий в 187 семей, что составляет - 94% от опрошенных семей. Данный процент указывает на то, что родители воспитанников готовы на взаимодействие и активное сотрудничество, они не безразличны к жизни детского сада.

В большей степени родители удовлетворены: отношением к ребенку со стороны персонала, работой и квалификацией педагогов, качеством развития своего ребенка, работой администрации детского сада, организацией медицинского обслуживания и качеством питания. В меньшей степени родители удовлетворены: материально-техническим оснащением групп и прогулочных участков.

В детском саду № 269 реализуются разнообразные формы поддержки развития ребёнка в семье: имеется утвержденный график работы индивидуальных консультаций узких специалистов детского сада, положение и утвержденный график работы психолого - педагогического консилиума. На официальном сайте МОУ детского сада №269 имеются разделы для просвещения родителей и повышения их педагогической грамотности в вопросах обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. В целях повышения родительских компетенций в МОУ детском саду № 269 реализуется программа психолого-педагогического просвещения родителей «Мир начинается с семьи». Педагоги принимают активное участие в реализации регионального проекта «Поддержка семьям, воспитывающих детей», целью которого является оказание помощи родителям дошкольников. Консультативную, психолого-педагогическую и методическую помощь родители могут получить в консультационном центре МОУ детского сада № 269.

Разработан пакет документов, регулирующий порядок и механизм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, положение о родительском собрании, положение о родительском комитете, план мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) воспитанников.

Однако, перед администрацией МОУ детского сада № 269 встала объективная необходимость принятия управленческих решений по оптимизации условий для

полноценного развития воспитанников. Разработан и утвержден план мероприятий по повышению качества образовательных услуг, расширению спектра платных образовательных услуг, привлечению социальных партнеров.

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Одним из ключевых принципов функционирования МОУ детского сада № 269 является соблюдение требований санитарного законодательства.

Созданы санитарно-гигиенические условия, позволяющие осуществлять присмотр и уход за детьми от 1,5 до 8 лет.

В здании установлены автоматическая пожарная сигнализация и тревожная кнопка. В достаточном количестве имеются огнетушители. Согласно плана эвакуации систематически проводятся тренировочные занятия с работниками и детьми, по эвакуации на случай возникновения пожара или чрезвычайной ситуации. Большое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В групповых комнатах имеются инструкции по технике безопасности и должностные инструкции. Ведётся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований и режима дня в соответствии с СанПиН, нагрузки на детей во время образовательного процесса. Утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: Правила внутреннего распорядка воспитанников, обеспечена доступность предметов гигиены; сотрудники детского сада развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников в ДОУ.

Для создания благоприятных условий среды в групповых помещениях обеспечены оптимальные параметры уровня искусственной освещенности и микроклимата. Администрация детского сада осуществляет контроль за температурой и относительной влажностью воздуха в групповых помещениях, принимаются меры по профилактике распространения инфекционных заболеваний в детском саду.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, закреплены шкафы, стеллажи.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива детского сада. Средний показатель заболеваемости за три последних года «пропущено по болезни одним ребёнком в год» составляет – 11 дней:

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

За предшествующий годовой период со стороны Роспотребнадзора – замечания отсутствуют.

В детском саду питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 20-ти дневным меню. Прием пищи осуществляется 4 раза в день (1-й завтрак; 2-ой завтрак; обед; уплотнённый полдник, с включением блюд ужина). При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Ведется контроль за качеством питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил

кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов.

За предшествующий годовой период со стороны органов контроля и надзора в организации питания – замечания отсутствуют.

В МОУ детском саду № 269 организовано медицинское обслуживание воспитанников, при наличии лицензии на медицинскую деятельность. Старшая медицинская сестра имеет высшую квалификационную категорию. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, измерения давления и т.д.)

В детском саду имеется здоровье сберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы, облучатель закрытого типа.

Основными направлениями деятельности администрации ДОО по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработаны и внедрены системы мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в помещении детского сада и на его территории. В дневное время охрану осуществляет вахтер, в ночное – сторожа, организован контрольно-пропускной режим на входе на территорию детского сада.

Обеспечение условий безопасности в МОУ детском саду № 269 выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория МОУ детского сада № 269 по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность детям играть и двигаться. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ и по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются требования пожарной безопасности.

В дошкольном учреждении проводится целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасных условий труда, и образовательного процесса, предупреждению производственного травматизма, и несчастных случаев с детьми. В работу по профилактике детского травматизма в детском саду включены все педагогические работники и сотрудники. В детском саду в соответствии с планом работы проводятся: тематические беседы, профилактические мероприятия, реализуется 12 часовая обучающая

программа для персонала дошкольного учреждения, консультации для сотрудников и родителей, инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

Предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют.

5. Качество управления в МОУ детском саду № 269.

5.1. Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО

В МОУ детском саду № 269 функционирует внутренняя система оценки качества образования <https://mou269.oshkole.ru/sveden/education>
<https://mou269.oshkole.ru/pages/11490.html>

5.2. Доля ДОО, в которых разработана программа развития

В МОУ детском саду № 269 реализуется программа развития <https://mou269.oshkole.ru/sveden/education>

Старший воспитатель

МОУ детского сада № 269



/Е.Т. Крячкова/